

Мэрия города Череповца
Управление образования мэрии города Череповца
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 93»
(МБДОУ «Детский сад № 93»)
ул. Вологодская, 44, г. Череповец, Вологодская область, 162614, тел. (8202) 55 51 82
sad93@cherepovetscity.ru

Принято:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №93»
от «28» августа 2020 г.,
протокол №1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 93»
/Н.А.Бакаева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
смешанной группы № 1
для детей в возрасте с 1,6 - 3 лет
на 2020-2021 г.г.

Воспитатели:
Семененкова Анна Яковлевна
Малышева Елена Юрьевна

г. Череповец, 2020 г.

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Основные принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей группы	6
1.5	Промежуточные планируемые результаты освоения программы	7
1.6	Особенности оценки качества образовательной деятельности по программе	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2	Формы, методы и средства реализации программы	17
2.3	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе	19
2.4	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами	21
2.5	Организация работы с детьми с ОВЗ	24
3.	Организационный раздел	25
3.1	Организация режима дня	25
3.2	Учебный план	26
3.3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	27
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» города Череповца (далее Программа) разработана в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155. Основная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования и осуществляется в соответствии с уставом.

Данный документ регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384);

- Постановлением об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 года)

- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 93»

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста № 1.

1.2. Цели, задачи реализации программы

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой, Уставом, потребностями родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Цель программы: позитивная социализация, всестороннее развитие (физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, личностное) и развитие творческих способностей ребенка 1-2 лет на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных его возрасту детских видах деятельности, а также развитие у него предпосылок учебной деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач.

Задачи рабочей программы:

Определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью и задачами работы по приоритетному направлению работы – познавательное развитие - являются:

- формирование у детей умений познавательной деятельности, которые способствуют обеспечению преемственности между детским садом и начальной школой, быстрой адаптации ребёнка в учебной деятельности, развитию природных способностей детей и развитию личности в целом;

- формирование у детей познавательных и эмоциональных ценностей;

- использование регионального содержания дошкольного образования в формировании системы знаний об окружающем мире;

- познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе;

- формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

Программа базируется на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МБДОУ;
 - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Среди подходов к формированию программы можно выделить:
- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
 - деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
 - ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
 - средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, перешагивают через небольшие препятствия. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства

с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.). При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в

разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) постепенно заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех- четырехсловных предложений. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу

пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Индивидуальные особенности детей группы

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы
общая численность детей 19

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз			
		I	II	III	другая	нарушения осанки	нарушения плоскостопия	аллергия	другое
Группа раннего возраста (1-2 года)		1	18					2	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2)

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера
	Ж	М		
Группа раннего возраста (1-2 года)	10	11	Сангвинический – 11 Холерический – 1 Флегматический - 7 Меланхолический - 0	Агрессивность – 0 Тревожность - 1 Застенчивость- 2 Гиперактивность- 1

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребёнка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

1.5. Промежуточные планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6. Особенности оценки качества образовательной деятельности по программе

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие и физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (от 1, 6 до 3 лет)

Физическое развитие должно быть направлено на удовлетворение потребности детей раннего возраста в двигательной активности и предполагает формирование у детей элементарных представлений об основных видах движения, способах выполнения движений.

Образовательная деятельность: Физическая культура

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности: содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу; ходить по приподнятой доске; подниматься на небольшую возвышенность и спускаться с нее; перешагивать через приподнятую от пола веревку.

Формировать умение перелезать через бревно, подлезать под веревку, пролезать в обруч, а также лазать по лесенке-стремянке вверх и вниз.

Учить детей катать мяч в паре со взрослым, бросать мяч правой и левой рукой.

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная образовательная программа	основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон.
Парциальные программы	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
Перечень пособий	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-2 лет

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Группа раннего возраста (от 1, 6 до 3 лет)

Познавательное развитие предполагает:

- формирование умения действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации;
- развитие познавательной активности детей во всех видах игр;
- воспитание бережного отношения к растениям и животным;
- привлечение внимания детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов;
- формирование умения рассматривать картинки, иллюстрации;
- поощрять самостоятельную деятельность детей;
- в предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- формирование игровых действий с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители, учить играть, не мешая сверстникам.

Образовательная деятельность : Сенсорное воспитание

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки); составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению

взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Образовательная деятельность: Конструирование

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

Образовательная деятельность: Экспериментирование

Данный вид деятельности включает в себя развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, температурных различий. Знакомить детей с миром ощущений, используя дидактические игры («Теплый-холодный», «Что в мешочке»), игры с песком и водой, игрушки с пуговицами, молниями, застежками.

Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Знакомить с их назначением. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.), некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.). Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная образовательная программа	основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон.
Парциальные	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова

программы	
Перечень пособий	Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» (методическое пособие)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (от 1, 6 до 3 лет)

Речевое развитие включает в себя постепенное овладение речью как средством общения с окружающим миром. Для этого необходимо расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Образовательная деятельность: Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать —

закрывать, снимать - надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная образовательная программа	основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон.
Парциальные программы	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
Перечень пособий	Земцова О.Н. «Развиваем речь» (для детей 1-2 лет) Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика»

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Группа раннего возраста (от 1, 6 до 3 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

В связи с этим необходимо развивать эстетическое восприятие. Развивать интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, художественной литературы, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведений. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Образовательная деятельность: Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные

песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином. Знакомить детей с различными материалами и инструментами для изобразительной деятельности, учить пользоваться ими. Учить рисовать линии (длинные и короткие), наносить красочные пятна, различать цвета и находить их. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить отламывать комочки от большого куска; лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники).

Музыкальное воспитание

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная образовательная программа	основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон.
------------------------------------	--

Парциальные программы	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
Перечень пособий	Сорокина Н.Ф., Милянович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет средствами кукольного театра» «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста под ред. Дудко Е.А.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (от 1, 6 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие в этом возрасте предполагает формирование простейших навыков самообслуживания, самостоятельности, опрятности, аккуратности. Формирование навыков культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Необходимо поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Приучать пользоваться личным полотенцем. Учить малышей есть ложкой густую пищу и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучение к опрятности, аккуратности

Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать

желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц. Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Общественно-полезный труд

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Учить проявлять уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Методическое обеспечение данной образовательной области

Основная образовательная программа	основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон.
Парциальные программы	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Перечень пособий	

Интеграция парциальных (дополнительных) программ в базовую осуществляется при основных условиях:

- не нарушается целостность и методология базовой программы и образования в целом;
- не нарушаются определенные СанПиН нормы интеллектуальной нагрузки на детей;
- имеется необходимое методическое обеспечение для внедряемых программ (или их разделов),
- исключено дублирование: внедрение парциальных (дополнительных) программ (или их разделов) обуславливается необходимостью дополнения отсутствующих в базовой программе разделов образовательной работы, предусмотренных образовательным стандартом.

2.2. Формы, методы и средства реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с рекомендациями авторов примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон. .

Работа ведется через реализацию образовательных областей в течение дня: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое и их интеграцию. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, потешек, рассматривание картинок. Двигательная активность	Социально-коммуникативное развитие (СКР) Художественно-эстетическое развитие (ХЭР) Речевое развитие (РР) Физическое развитие (ФР)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Группа раннего возраста (1-2 года)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда. Труд в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Сенсорные игровые задания.
Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Простые опыты.	Развивающие игры. Досуги развивающего характера . Индивидуальная работа.
Речевое развитие	ООД по развитию речи. Чтение. Беседа.	Театрализованные, развивающие, дидактические, словесные игры, чтение.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений.	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки. ООД по физ. развитию. Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
---------------------	---	--

2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы (план оздоровления)

Группа раннего возраста (1-2 года)

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Все педагоги, медсестра, фельдшер
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию: - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели

2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	1 р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
2.6.	Каникулы (образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витамиотерапия	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

Двигательный режим	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно

	3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	ОД по музыке 6-8 мин.
Образовательная деятельность по физической культуре (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры – забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -гимнастика для глаз.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под

	руководством воспитателя.
--	---------------------------

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>	2-3 Года
вода	умывание	после каждого приёма пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегчённая одежда	в течение дня	ежегодно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	ОД по физической культуре на воздухе	-	в течение года	10 мин.	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5мин.	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+

2.4. Взаимодействие с родителями.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в детском саду является содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установление доверительных, партнёрских отношений с каждой семьёй;
- создание условий для участия родителей в жизни ребёнка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребёнка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (см. табл. 3).

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Наименование	Количество чел.
Полная семья	21
Неполная семья	3
Семья, находящаяся в ТЖС	0
Семья, находящаяся в СОП	0
Семья с опекуном	0
Разведенные родители	0
Многодетная	1

В зависимости от решаемых задач мы используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные, консультирование, тематические встречи, организация тематических выставок литературы, беседы, дискуссии и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты, выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах, совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; проектная деятельность; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей,

Днях здоровья и др.).

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год

Цель: Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. распространять педагогические знания среди родителей;
2. оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребенка.

Таблица 1 - Темы родительских собраний на год

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Особенности адаптационного периода, задачи воспитания и обучения детей второго года жизни». (на участке д/с)	Воспитатели
Декабрь	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников».	Медработник Воспитатели
Май	«Результаты работы с детьми». (на участке д/с)	Воспитатели

Таблица 2 - Организация работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Ежедневные беседы о состоянии здоровья детей; Консультации для родителей: «Адаптационный период-все пройдет», «Всему свое место»; Информация на стенде: «Как безболезненно пройти адаптационный период»
Октябрь	Ежедневные беседы о состоянии здоровья детей; Беседа с родителями «Приучаемся к горшку»; Консультации для родителей: «Выбираем игрушки для ребенка», «Полезная еда»
Ноябрь	Ежедневные беседы о состоянии здоровья детей; Информация на стенде: «Пальчиковые игры»; Рекомендации на тему «Одеваем ребенка правильно»
Декабрь	Ежедневные беседы о состоянии здоровья детей; Консультации для родителей: «Можно и нельзя», «Проведем новогодние каникулы с пользой»; Пособие по изготовлению новогодних игрушек своими руками
Январь	Ежедневные беседы о состоянии здоровья детей; Консультации для родителей: «Профилактика простудных заболеваний», «Большие и маленькие проблемы»;

	Беседа с родителями о проведенных выходных
Февраль	Ежедневные беседы о состоянии здоровья детей; Беседа с родителями: «Кусаюсь – защищаюсь»; Информация на стенде: «Простые советы»
Март	Ежедневные беседы о состоянии здоровья детей; Консультация для родителей: «Книжки для самых маленьких»; Индивидуальные поздравления мам и бабушек
Апрель	Ежедневные беседы о состоянии здоровья детей; Консультации для родителей: «Нехочуха», «Маленький упрямец», «Нетрадиционное рисование – это интересно»
Май	Ежедневные беседы о состоянии здоровья детей; Беседа с родителями о летнем оздоровительном отдыхе

Таблица 3 – Фотостенд

Месяц	Тема
Октябрь	«Малыши - карандаши»
Январь	«Зимние забавы»
Апрель	«Детский сад»
Июль	«Вот оно какое наше лето»

Таблица 4 – Мероприятия с участием родителей

Дата проведения	Мероприятие
Ноябрь	Мастер – класс «Дидактические игры». (дистанционно) Задачи: познакомить родителей с развивающими играми, показать их значимость в развитии детей.
Декабрь	Изготовление новогодних игрушек своими руками. (дистанционно) Задачи: изготовить игрушки своими руками, установить дружеские отношения между родителями и детьми.
Январь	Лепка снеговика на прогулочном участке. Задачи: способствовать посредством совместного труда установлению сплоченности между родителями и детьми
Март	Мастер-класс «Нетрадиционное рисование». (дистанционно) Задачи: показать родителям как просто можно заинтересовать ребенка
Апрель	Литературная выставка книжек «Рекомендуем для чтения малышам». Задачи: рекомендовать родителям произведения, соответствующие возрасту детей
Май	Субботник на участке для прогулок «Ну-ка, все вместе». Задачи: оказание помощи родителями в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
<u>Пополнение РППС:</u> - учебная зона; - театральный уголок; - приобретение дидактических игр;	

- книжный уголок;
- игровая зона

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима дня

Режим дня в группе раннего возраста

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
В дошкольном учреждении	
Прием, игры на улице	6.30-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
завтрак	8.00-8.40
Непосредственно образовательная и совместная деятельность	по подгруппам Ип. 8.50-9.00 Перерыв 9.00-9.10 Ип. 9.10-9.20
II-й завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, туалет	11.10-11.30
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъем, зарядка, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.00
Непосредственно образовательная деятельность	Ип. 15.40-15.50 Перерыв 15.50-16.00 Ип. 16.00-16.10
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, кружковая работа	16.10-16.25
Ужин	16.05
игры	до 17.00
Вечерняя прогулка и уход домой	17.00-18.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30-20.30
Ночной сон	20.30-06.30

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
В дошкольном учреждении	
Прием, игры на улице	6.30-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
завтрак	8.10-8.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.40-9.30

II-й завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, туалет	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъем, зарядка, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	16.10-16.25
Ужин	16.25
игры	до 17.00
Вечерняя прогулка и уход домой	17.00-18.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30-20.30
Ночной сон	20.30-06.30

3.2. Учебный план

(количество образовательной организованной деятельности в неделю)

Учебный план для группы раннего возраста включает в себя разделы ООП ДО

№	Вид НОД	Количество в неделю
1	Музыка	2
2	Физкультура	2
3	Чтение художественной литературы	1

5-6	Рисование, лепка	1
7	Сенсорное воспитание	1
8	Развитие речи	1
9	Конструирование	1
10	Ознакомление с окружающим миром	1
Итого		10
Количество занятий в день		2
Продолжительность занятия		10 мин.
Перерыв между занятиями		10 мин.

При составлении учебного плана образовательной деятельности и объёма обязательной части программы учитываются следующие требования:

-ежегодно проводится образовательная деятельность по всем образовательным областям с учётом нормативов по продолжительности и количеству в соответствии с СанПин.

-строится с учётом принципа интеграции образовательных областей. Интеграция содержания - состояние связанности, взаимоотношения и взаимодействия образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

-ежегодно в январе проводится каникулярная неделя для детей.

-в течение года проводятся праздники.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 93»: пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресения, нерабочие праздничные дни Российской Федерации), продолжительность работы ежедневно с 6.30 до 18.30 часов.

3.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4).

Таблица 4

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей

	♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимальной допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.30.49-13 (табл. 5).

Таблица 5

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
1-2 года	Не более 10 минут	Не более 20 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла. В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем недельной образовательной нагрузки определяется дошкольным учреждением в соответствии с реализуемой образовательной программой, СанПин 2.4.1.30.49-13, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, специфики условий (национально-культурных, климатических и др.) осуществления образовательного процесса.

Циклограмма организованной образовательной деятельности с детьми

Таблица 8

Расписание организованной образовательной деятельности на 2020/2021 учебный год

Группа \ возраст	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Группа № 1 Смешанная группа р\в (1,6 - 3 года) (1 ч. 40 мин.)	9.00-9.10 – 1 подг. <i>Перерыв 9.10-9.20</i> 9.20-9.30 - 2 подг. Познавательное развитие (ФЦКМ) 15.30 – 15.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.10 – 1 подг. <i>Перерыв 9.10-9.20</i> 9.20-9.30 - 2 подг. Речевое развитие 15.30-15.40 – 1 подг. <i>Перерыв 15.40-15.50</i> 15.50-16.00 - 2 подг. Физическое развитие со 2 полугодия фронтально	9.00-9.10 – 1 подг. <i>Перерыв 9.10-9.20</i> 9.20-9.30 - 2 подг. Познавательное развитие (развитие матем. предст/ развитие сенсорн. культ.) 15.30 – 15.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.10 – 1 подг. <i>Перерыв 9.10-9.20</i> 9.20-9.30 - 2 подг. Художественно-эстетическое развитие (конструирование/ аппликация) 15.30-15.40 – 1 подг. <i>Перерыв 15.40-15.50</i> 15.50-16.00 - 2 подг. Физическое развитие со 2 полугодия фронтально	9.00-9.10 – 1 подг. <i>Перерыв 9.10-9.20</i> 9.20-9.30 - 2 подг. Художественно-эстетическое развитие (рисование \ лепка) 15.30-15.40 – Речевое развитие (ЧХЛ)

Циклограмма совместных видов деятельности в режимных процессах группа раннего возраста

Вид (направление) деятельности	Содержание
--------------------------------	------------

Понедельник	1. Развитие речи. <i>Звуковая культура речи.</i> 2. Игровая деятельность. 3. Индивидуальная работа.	Звукоподражательные игры, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика. Дидактические игры с куклой. Дидактические игры по сенсорному воспитанию.
	4. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 5. Игровая деятельность. 6. Индивидуальная работа по конструированию.	Чтение потешек, стихов; игровые ситуации. Настольно - печатные игры. Игры со строительным материалом, конструкторами.
Вторник	1. Развитие речи. <i>Обогащение словаря.</i> 2. Игровая деятельность. 3. Индивидуальная работа по развитию речи.	Беседы, чтение художественной литературы, использование народного фольклора (песни, потешки), рассматривание игрушек, картинок. Сюжетно-ролевые игры, сюжетно-образительные игры. Звукоподражательные игры, артикуляционная гимнастика.
	4. Ознакомление с окружающим. <i>(предметное окружение)</i> 5. Игровая деятельность. 6. Индивидуальная работа по развитию речи	Рассматривание картинок, игрушек; настольно-печатные и (предметное окружение), дидактические игры. Театрализованные игры. Пальчиковые игры, заучивание потешек, песенок
Среда	1. Развитие речи. <i>Формирование грамматического строя речи.</i> 2. Игровая деятельность. 3. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.	Рассматривание иллюстраций, игрушек, предметных и сюжетных картин; заучивание стихотворений. Дидактические игры по сенсорике. Мозаика, нанизывание бусинок, игры с матрёшками и т.п.

	4. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни) 5. Культурно-досуговая деятельность 6. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики	Рассматривание иллюстраций, картин, наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы. Вечер развлечений (1 раз в месяц), игры-забавы, плоскостной театр, театр игрушек, театр на фланелеграфе, кукольный театр. Игры с дидактической куклой, со шнуровкой, игры с вкладышами.
Четверг	1. Развитие речи. <i>Связная речь.</i> 2. Игровая деятельность.	Рассматривание картин, игрушек; наблюдения, беседы, игр инсценировки. Игры с конструкторами, строительным материалом.
	4. Нравственное воспитание. 5. Игровая деятельность. 6. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.	Беседы, обыгрывание ситуаций с игрушками, использование художественного слова, чтение произведений худ. литературы. Использование комплектов игрушек Т.Н.Дороновой Игры-упражнения с использованием
Пятница	1. Ознакомление с окружающим (явления природы). 2. Игровая деятельность. 3. Индивидуальная работа по развитию движений	Наблюдения, чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций, игрушек. Хороводные игры, игры малой подвижности Игровые упражнения, игры малой и средней подвижности
	4. Ознакомление с художественной литературой. 5. Игровая деятельность. 6. Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.	Чтение, использование театра. Игры с водой, песком, коллекциями. Музыкальные игры; игры на развитие речевого дыхания, слухового внимания.

Циклограмма массовых мероприятий и дополнительных форм работы с детьми.

месяц	Тема	ответственный
сентябрь	День знаний	воспитатели
октябрь	День пожилого человека	музыкальные руководители

	Праздник осени	музыкальные руководители
ноябрь	Каникулы: День здоровья	воспитатели
	День матери	воспитатели
	День города	воспитатели
	День рождения сада	музыкальные руководители, воспитатели
декабрь	День отца	воспитатели
	Новогодние утренники	музыкальные руководители
январь	Каникулы: День здоровья	воспитатели
февраль	День защитника Отечества	музыкальные руководители, воспитатели
март	Мамин праздник	музыкальные руководители
	Проводы зимы – Масленица	музыкальные руководители
апрель	Веснянка	музыкальные руководители
май	Выпускные балы	музыкальные руководители
	День семьи	воспитатели
	День Победы	музыкальные руководители
июнь	День защиты детей (улица)	музыкальные руководители
	Фольклорный праздник «Березка»	музыкальные руководители
июль	Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»	воспитатели

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды группового помещения сориентирована на требования ФГОС, СанПиН и рекомендации программы «Радуга». Она сориентирована на принцип комплексирования и свободного зонирования. В группе выделены «функциональные помещения», в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах: Уголок для сюжетно-ролевых игр (дом). Игрушки для самостоятельных игр мальчиков и девочек. Уголок конструирования. Спортивный уголок. Уголок театрализованных игр. Книжный уголок. Настольно-печатные и развивающие игры по сенсорному развитию. Уголок природы. Уголок для игр с песком и водой. Уголок музыкальный. Уголок изобразительности. Уголок строительный. Все материалы периодически обновляются и

доступны детям в любое время. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием.

Приемная: Информационные стенды для родителей, включающие:

- материалы по ознакомлению с направлениями деятельности в рамках парциальной программы «От рождения до школы» и направлениями воспитательно-образовательной работы.

- рекомендации специалистов ДОУ.

- информации: меню, занятия, объявления, поздравления

Выставки: детских работ, из опыта семейного воспитания.

Примерная тематика комплексно-тематического планирования.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Детский сад сентябрь-1 нед.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<u>Осень</u> Сентябрь 2-4 нед	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д\с). Дать первичные представления о фруктах, овощах, ягодах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Букет из осенних листьев
<u>Я в мире человек</u> Октябрь 1-2 нед)	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени и имен членов семьи. Формировать понимание того, что хорошо и что плохо. Начальные представления о ЗОЖ.	Изготовление фигуры человека (девочки и мальчика)
<u>Мой дом</u> Октябрь	Знакомить детей с детским садом, помещениями детского сада, их назначением. Показать детям, что в детском саду как и дома есть кухня, где готовят еду, спальня, игровая	Досуг «Мой детский сад»

3нед Ноябрь 2 нед.		
<u>Новогодний праздник</u> Ноябрь 3 нед. – декабрь 4 н.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. Совместное творчество детей и родителей (конкурс ДОУ)
<u>Зима</u> Январь 1-4 нед.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д\с). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Спортивный досуг «Зимние забавы»
<u>Мамин день</u> Февраль 1нед. – март 1нед.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Мамин праздник. Выставка детского творчества.
<u>Народная игрушка</u> Март 2- 4нед.	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Досуг «Игры- забавы»
<u>Весна</u> Апрель 1-4 нед.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д\с). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечение Весна – красна»
<u>Лето</u> Май 1-4 нед.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д\с). Расширять знания о домашних животных и птицах, овощах, фруктах и ягодах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Выставка детского творчества. Спортивный досуг «Любимые подвижные игры»

Информационно-методическое обеспечение

1. Алиева Т.И, Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Ехали медведи. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице», – М., Карапуз, 2000.
2. Алиева Т.И, Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: программно-методическое пособие . – М., Карапуз, 2000.
3. Алиева Т.И. Ознакомление дошкольников с литературой. - М. «Карапуз – Дидактика» 2006.
4. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое обеспечение. - М.: Мозаика-синтез, 2000.
5. Арушанова. А.Г. Речь и речевое развитие детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 1999
6. Буренина А. И. Театр всевозможного: От игры до спектакля. Выпуск 1 (Учебно-методическое пособие с аудиоприложением) – СПб.: Музыкальная палитра, 2002.
7. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей / -М.: Мозаика-Синтез, 2000
8. Давидчук А.Н. Обучение и игра/ -М.: Мозаика-Синтез, 2006
9. [Давидчук А.Н.](#) Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. – М.: Сфера,
10. Дыбина О.И. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
11. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 320 с.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа Учебно-методическое пособие. г.Санкт-Петербург: [Детство-Пресс](#), 2010 г., 2010.
13. Комплект методических пособий по всем возрастным группам «Изобразительная деятельность в детском саду»: Планирование, конспекты, методические рекомендации. –М.: Карапуз, 2006
14. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г
15. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М: Сфера, 2004
16. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
17. Павлова Л. Н. *Практическая энциклопедия раннего развития. От года до трех*» «Росмэн-Пресс», 2007 г.
18. [Павлова Л. Н.](#) Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Сфера, 2008.
19. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Метод.пособие. – М.: Айрис - пресс, 2007.
20. Пантелеев Г.Н. «Детский дизайн», М. «Карапуз», 2005 г.
21. Пантелеева Л.В.. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000
22. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование/ -М.: Карапуз, 1999
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
24. **Программа «Малыш»** - для детей от 2-х до 3-х лет Автор: В. А.Петрова.
25. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни», -М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005
26. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий: Почва – живая земля. –М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005
27. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М. «Карапуз», 2001 г.
28. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

основной общеобразовательной программы. Сост. Трифонова Е.В., -М.: Сфера, 2013

29. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. – СПб: [Речь](#), 2010 г.

30. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А, Кондратьева Н.А. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации.. ч.1. Приложение к журналу «Образование дошкольников». –М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2008.

31. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 2-7 лет. –М.: Сфера, 2012

32. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

33. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М. Сфера, 2010.

34. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.