

Управление образования мэрии города Череповца
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 93»**
(МАДОУ «Детский сад № 93»)

ул. Вологодская, 44, г. Череповец, Вологодская область, 162614, тел. (8202) 55 51 82
sad93@cherepovetscity.ru



ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол
от 20.02.2025 г. № 2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 93»
на 2025 – 2029 годы

г. Череповец, 2025 г.

Содержание	Страница
Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад № 93» на 2025-2029 гг.	4
I раздел. Аналитический.	7
1.1. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 93»	7
1.2. Контингент воспитанников	8
1.3. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников	8
1.4. Кадровый потенциал МАДОУ	11
1.5. Внешние связи ДОУ	12
1.6. Условия для осуществления образовательного процесса	13
II раздел. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения	14
1 показатель эффективности работы Учреждения «Динамика физического развития и здоровья воспитанников»	14
2 показатель эффективности работы Учреждения «Качество результатов воспитания и обучения детей»	16
3 показатель эффективности работы Учреждения «Социально-личностное развитие дошкольников»	19
4 показатель эффективности работы Учреждения «Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»	20
5 показатель эффективности работы Учреждения «Государственно-общественное управление в ДОУ и сотрудничество с семьями воспитанников»	21
6 показатель эффективности работы Учреждения «Финансовое обеспечение деятельности Учреждения»	22
III Концептуальные подходы и стратегические направления реализации программы развития	24
3.1. Концепция программы развития	24
3.2. Стратегия развития ДОУ	28
3.3. Этапы реализации Программы развития	29
3.4. Стратегические направления реализации Программы развития	33
3.4.1. Целевая программа «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»	33
3.4.2. Целевая программа «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами индивидуализации образовательного процесса»	37
3.4.3. Целевая программа «Государственно-общественное управление и сотрудничество с семьями воспитанников»	41
3.5. Основные мероприятия по реализации программы развития	43
IV Оценка эффективности реализации Программы развития	46
4.1. Параметры оценки результативности реализации Программы развития	47
4.2. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы	48

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образования, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентноспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития Учреждения, представляющей собой систему, направленную на обеспечение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и поэтапное достижение поставленных целей.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад № 93» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 93» на 2025-2029 гг. является управленческим документом, и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» города Череповца Вологодской области на 2025-2029 г.г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад № 93» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Ответственные исполнители	Матвеева С.В. – заведующий ДОУ, Некрасова К.Г. – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, Григорьева Н.Г. – старший воспитатель,
Участники программы	Участники образовательных отношений: сотрудники, воспитанники МАДОУ «Детский сад № 93», родители воспитанников (законные представители).
Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы развития	-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); -Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264);

	-Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 № 273; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); - Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; -СанПиН 1.2.3685-2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; -Устав МАДОУ «Детский сад № 93».
Сроки и этапы реализации программы	2025г. – организационно-аналитический этап (анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ); 2026-2028 г.г. – внедренческий этап; 2029 г.г. – заключительный этап (обобщение результатов внедрения Программы развития; определение новых перспектив развития).
Цель программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи программы	1.Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, развитие и обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечение доступности среды. 2.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, профилактики эмоционального выгорания. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные

	средства (доход от иной приносящей доход деятельности, спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Ожидаемые результаты реализации программы	-Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, овладение современными образовательными технологиями, мотивации на ведение профессиональной деятельности. -Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, в том числе воспитанников с ОВЗ, инвалидностью. -Активное включение родителей в образовательный процесс. - Создание условий для всестороннего развития личности детей. - Пополнение материально-технической базы Учреждения, приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение безопасности и доступности.
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 93»

І раздел. Аналитический.

1.1. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 93»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93» создано на основании постановления мэрии города от 06.07.2021 № 2795 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93», является образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), работники учреждения.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города (далее - орган мэрии).

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Череповец».

Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляет комитет по управлению имуществом города.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в финансовом управлении мэрии, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным автономным учреждением, тип – дошкольная образовательная организация, реализующая основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, в группах комбинированной направленности, в том числе адаптированную образовательную программу.

Учреждение создается для обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.96 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (далее – Федеральный закон «О некоммерческих организациях»), Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее – Федеральный закон «Об автономных учреждениях»), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов государственной власти Вологодской области, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93» было открыто в декабре 1968 года, было рассчитано на 12 возрастных групп, в 2010 году одно групповое помещение перепрофилировано в медицинский блок и физкультурный зал, к 2025 году в Учреждении функционирует 8 групп.

Режим работы Учреждения - 12 часов: с 6.30 до 18.30. (кроме субботы и воскресенья, праздничных дней).

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 162614, Россия, Вологодская область, город Череповец, ул. Вологодская, д. 44.

Фактический адрес: 162614, Россия, Вологодская область, город Череповец, ул. Вологодская, д. 44. Телефон: 8 (8202) 55 51 82. E-mail: sad93@cherepovetscity.ru

1.2. Контингент воспитанников

В Учреждении функционируют 8 групп, из них две группы раннего возраста, шесть дошкольных групп.

Таблица 1

Группа	Возраст	Наполняемость
1 раннего возраста	1-2 года	12
2 первая младшая	2-3 года	19
4 старшая комбинированная	5-6 лет	12
5 средняя комбинированная	4-5 лет	15
6 средняя	4-5 лет	16
7 вторая младшая	3-4 года	13
9 старшая	5-6 лет	16
10 подготовительная	6-7 лет	16
Итого		119

В 2025 году за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических лиц обучаются 119 воспитанников, из которых 15 -дети с ограниченными возможностями здоровья, 3 ребенка-инвалида, имеющих статус детей с ОВЗ, 2- дети участников СВО.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с муниципальным заданием на выполнение муниципальной услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Среднесписочный состав воспитанников

Таблица 2

	2022г.	2023г.	2024г.
Количество воспитанников на конец календарного года	160	134	120

Проблема: Отмечается тенденция уменьшения контингента обучающихся к 2025 году в связи с уменьшением количества детей раннего и дошкольного возраста на прикрепленной к Учреждению территории.

Прогноз развития:

- положительный имидж дошкольного учреждения;
- выполнение социального заказа родителей по дополнительному образованию дошкольников;
- обеспечение оптимальных организационных условий пребывания ребенка, в том числе с ОВЗ, инвалидностью;
- использование гибких форм психолого-педагогической поддержки ребенку-дошкольнику и семьям воспитанников.

1.3. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников

Социальным заказчиком деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников. В Учреждении создана доброжелательная, психологически комфортная атмосфера, в основу которой легли уважение чести и достоинства всех участников воспитательно-образовательного процесса, взаимопонимание и сотрудничество. С целью определения социального статуса семей в ДООУ ежегодно проводится мониторинговое исследование.

Социальный паспорт МАДОУ «Детский сад № 93»

Таблица 3

Учебный год	2022г.	2023г.	2024г.
Критерий			
Кол-во детей	160	134	120
<i>Характеристика семей по составу</i>			
Полная	92%	90%	92%
Неполная с матерью	7%	9%	8%
Неполная с отцом	1%	1%	-
Опекуны	-	-	-
<i>Характеристика семей по количеству детей</i>			
Один ребенок	21%	29%	30%
Два ребенка	71%	60%	60%
Три ребенка и более	8%	11%	10%
<i>Социальный статус семей воспитанников</i>			
Рабочие	65%	58%	58%
Госслужащие	-	-	-
Служащие	19%	22%	24%
Предприниматели	-	-	-
Работники сферы обслуживания	8%	9%	8%
Домохозяйки	8%	11%	10%
Безработные	-	-	-
Кол-во семей, находящихся в СОП и ТЖС			
	2	2	1

В основном, в детском саду преобладают полные семьи. По социальному составу родители, в основном, относятся к категории рабочих и служащих, стабильным остается количество семей, имеющих 3 и более детей. В Учреждении есть семьи, находящиеся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации на протяжении отчетного периода, с ними ведется межведомственная работа, имеется положительная динамика.

Данные сведения использовались при планировании работы с семьями воспитанников, для привлечения родителей к управлению качеством образования в ДОУ, а также для определения перспектив развития.

Сотрудничество с родителями

Таблица 4

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заключение договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности.	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.
Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, клубной деятельности, участия в выставках, конкурсах, досугах, соревнованиях, в проектной деятельности и других мероприятиях ДОУ.

Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей.	Индивидуальные и подгрупповые консультации, собрания, анкетирование, размещение информации на официальном сайте ДОУ, группе в VK.
Участие родителей (законных представителей) в организации образовательной деятельности ДОУ.	Включение родителей в образовательную, воспитательную и оздоровительную работу с детьми, через проектную, театральную деятельность, мастер-классы, выставки, конкурсы и другие мероприятия ДОУ.
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах управления ДОУ и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование.	Создан Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родители принимают участие в работе Наблюдательного совета.

Анализ проблем определяет поиск новых форматов взаимодействия. Ежегодно стали увеличивать использование информационных ресурсов.

Необходимо дальнейшее расширение информационной базы, формирование системы использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, пополнение медиатеки электронно-образовательных ресурсов в ДОУ, что плодотворно будет влиять на качество уровня организации образовательного процесса, так и опыт взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений

Использование информационных ресурсов

Таблица 5

Программы	Наименование	Использование
Информационное обеспечение	ИО	Ведение групп в VK для обмена информацией в ходе образовательного процесса
Электронные образовательные ресурсы	ЭОР	Образовательная деятельность с детьми и рекомендации по использованию родителями
Другие ресурсы	Электронная почта	Организация управления ДОУ как ведущая функция, получение запросов
	Официальный сайт	Организация виртуальной связи с Социальными партнерами и участниками образовательного процесса

Анализ контингента родителей МАДОУ «Детский сад № 93» по уровню образования и сферам занятости показывает, что отсутствие у родителей необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, недостаточный уровень психолого-педагогической культуры, сдерживает создание в МАДОУ единого образовательного пространства детский сад-семья, что в свою очередь мешает развитию форм государственно-общественного управления и включению родителей в управление качеством образования в ДОУ.

Организация сотрудничества с семьями воспитанников находится на удовлетворительном уровне, но вместе с тем по результатам работы с родителями выявились **следующие проблемы:**

- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;
- наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Прогноз развития:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации сотрудничества с родителями в новом современном формате.

2.Совместное обеспечение реализации специфических возможностей в воспитании детей в ДОУ и семье через расширение форм государственно-общественного управления в ДОУ.

1.4. Кадровый потенциал МАДОУ «Детский сад № 93»

По состоянию на 01.01.2025 года Учреждение полностью укомплектовано кадрами, позволяющее в полном объеме реализовывать Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 93», разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а так же Адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ, разработанные на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Вологодской области № 1, ИПР детей-инвалидов (при наличии), результатов диагностики. Количественный состав педагогических кадров представлен в таблице 6.

Состав педагогических кадров.

Таблица 6

Должность	количество	Образование		Результаты аттестации			Повышение квалификации по ФГОС ДО (КПК)
		Высшее	Среднее специальное	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	
воспитатель	16	12	4	7	5	3	16
старший воспитатель	1	1	-	1	-	-	1
учитель-дефектолог (внутренний совместитель)	1	1	-	-	-	-	1
учитель-логопед	1	1	-	-	-	1	1
педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	1

музыкальный руководитель	1	-	1	-	1	-	1
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---

На начало 2025 года педагогический коллектив обновился на 5%. Данная ситуация связана с увольнением педагогов.

В настоящее время наметилась положительная динамика в профессиональном росте педагогов. 40 % педагогов ДОО имеют высшую квалификационную категорию. Результативное участие педагогов в различных профессиональных выставках, конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, форумах, мастер-классах, круглых столах подтверждает их профессиональную активность, высокий уровень развития профессиональных компетенций.

В рамках мониторинга педагогической деятельности проводились собеседования с педагогами, наблюдения за организацией и проведением совместной организованной деятельности с детьми, анкетирование педагогов, родителей, анализ продуктов детской деятельности, анализ РППС в группе, что позволило выделить общие проблемы.

Основные проблемы:

Трудности перехода к реализации ФОП ДО, а так же ФАОП ДО детей с ОВЗ.

Прогноз развития

1.Повышение профессиональных компетенций педагогов по использованию современных образовательных технологий в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО детей с ОВЗ.

2.Пополнение методического кабинета материалами проектов, конспектами инновационных форм работы с детьми, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, материалами работы с родителями.

3.Продолжение работы по созданию благоприятного психологического климата, профилактике профессионального выгорания педагогического коллектива.

1.5. Внешние связи ДОО

Детский сад находится в благоприятном социокультурном окружении. ДОО является одним из социальных институтов города, активно взаимодействующим с социальными партнерами:

-медицинское сопровождение: БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника №1»;

-обогащение социальных представлений детей: МБУК «Библиотека им. В.В.Верещагина», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»;

-художественно-эстетическое развитие детей: муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец химиков», театральные коллективы города, области, РФ, музейное объединение г. Череповца;

-профилактика и коррекция социального неблагополучия: БУ СО ВО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток», БУ СО ВО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление», БУ ВО ППМСП;

-повышение квалификации: управление образования мэрии г. Череповца, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», Центр непрерывного повышения педагогического мастерства, дошкольные образовательные учреждения города в рамках работы МРЦ и ММП.

Прогноз развития

1.Продолжение сотрудничества с социальными партнерами.

1.6. Условия для осуществления образовательного процесса

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда, образовательное пространство позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, максимально раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка. Уровень материально-технической базы позволяет создать условия:

- для осуществления физического, речевого, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития детей, развития детской инициативы, психо-эмоционального развития в группах оборудованы центры, уголки, физкультурный и музыкальный залы, спортивный участок, прогулочные участки;
- для коррекции различных нарушений у детей, профилактики вторичных нарушений развития имеются кабинеты специалистов, оснащенные необходимыми пособиями и учебными материалами для проведения коррекционно-развивающей работы, коррекционные уголки в группах.

В Учреждении имеются технические средства обучения: проектор, экран, в трех группах телевизоры, значительно расширяющие возможности педагогов.

Каждая группа ДООУ имеет помещение для организации игровой и образовательной деятельности, раздевалку, санузел. В группах уютно, комфортно, организованы зоны в соответствии с ФГОС ДО для различных видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала самостоятельной деятельности дошкольников.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: тревожной кнопкой, домофоном, видеонаблюдением. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, травматизма. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Своеобразной визитной карточкой образовательного учреждения является территория, важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДООУ стремится сделать прогулочные участки не только красивыми, для чего ежегодно проводится комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и функциональными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе.

Основные проблемы:

- 1.Доступная среда учреждения не соответствует требованиям законодательства.
- 2.Требуется пополнение РППС играми, оборудованием, дидактическими материалами.
- 2.Необходим ремонт и оборудование спортивной площадки.
- 3.Недостаточное бюджетное финансирование материально-технической базы учреждения.

Прогноз развития

1. Необходимость продолжения работы по совершенствованию, пополнению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО: пополнение играми, оборудованием, дидактическими материалами; оснащение современным оборудованием для использования ИКТ; обновление уличного оборудования на участках.
- 2.Ремонт и оборудование спортивной площадки.
- 3.Организация доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, инвалидностью.

II раздел. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

Согласно действующему Уставу ДОО основными задачами Учреждения являются:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из поставленных задач, в ДОО разработана система мониторинга результатов деятельности. Показателями эффективности работы Учреждения являются:

динамика физического развития и здоровья воспитанников;

качество воспитания и обучения детей;

социально-личностное развитие дошкольников;

степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;

государственно-общественное управление в ДОО и сотрудничество с семьями воспитанников;

финансовое обеспечение деятельности.

1 показатель эффективности работы Учреждения

«Динамика физического развития и здоровья воспитанников»

Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье воспитанников. Результаты представлены в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

Группа здоровья	2022г.		2023г.		2024г.	
	Количество дошкольников	% от общего числа	Количество дошкольников	% от общего числа	Количество дошкольников	% от общего числа
Первая	26	15	6	5	3	2

Вторая	122	76	116	87	110	92
Третья	10	6	10	7	5	4
Четвертая	2	1	2	1	2	2
Пятая	0	0	0	0	0	0
Физкультурная группа	2022г.		2023г.		2024г.	
	Количество дошкольников	% от общего числа	Количество дошкольников	% от общего числа	Количество дошкольников	% от общего числа
Основная	148	92	120	90	107	90
Подготовительная	12	8	12	9	11	9
Специальная	0	0	2	1	2	1

Основная масса воспитанников имеет 1, 2 группу здоровья, основную группу по физической культуре.

Показатели заболеваемости

Таблица 8

Показатели	2022 г.	2023г.	2024г.
Количество дней, пропущенных по болезни одним дошкольником за год	34,5	23,4	22,3

Детская заболеваемость на протяжении последних лет остается стабильно высокой, по сравнению с показателями заболеваемости по городу (16,4), но имеет тенденцию к снижению

Снижению заболеваемости способствуют следующие факторы:

1. Система сохранения и укрепления физического и психического здоровья..
2. Организация питания.
3. Гигиена отдыха, сна, личная гигиена.
4. Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.
5. Ведение здорового образа жизни.

Уровень физической подготовленности детей

Таблица 9

Уровни	2022г.	2023г.	2024г.
Высокий	23 %	16%	17%
Средний	61 %	80 %	79 %
Низкий	16%	4 %	4 %

Уровень физического развития детей

Таблица 10

Уровни	2022г.	2023г.	2024г.
Выше среднего	13%	16%	26%
Средний	76%	71%	63%
Ниже среднего	11%	13%	11%
Низкий	-	-	-

Представленные данные свидетельствуют о том, что педагогическому коллективу Учреждения удастся эффективно выстроить систему физкультурно-оздоровительной

работы и добиться хороших результатов в формировании основных видов движений, развитии физических качеств дошкольников.

Таким образом, решение задач сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО достигается с одной стороны – системой специальных мероприятий, а с другой – рациональной организацией жизни детей в ДОО, рациональным чередованием различных видов деятельности, обеспечением оптимального двигательного режима.

Проблема:

1. Высокие показатели заболеваемости воспитанников по сравнению с муниципальными показателями.

Решение проблемы:

1. Активное включение родителей в реализацию работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, ведение здорового образа жизни.

2. Создание единого здоровьесберегающего пространства.

**2 показатель эффективности работы Учреждения
«Качество воспитания и обучения детей»**

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.).

В свете новых подходов к воспитанию и обучению дошкольников, воспитательно-образовательная деятельность в ДОО направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Анализ качества знаний воспитанников осуществляется на основе наблюдений за образовательным процессом.

По результатам наблюдений следующие тенденции:

- Образовательная работа в ДОО строится в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

- Основным требованием в осуществлении воспитательно-образовательного процесса является: соблюдение СанПиН; соблюдение гигиенических требований к максимальной нагрузке.

- Образовательная работа строится с учетом Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), Адаптированными образовательными программами дошкольного образования детей с ОВЗ (АОП ДО детей с ОВЗ). Воспитательно-образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, коррекционно-развивающую работу, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах организации воспитательно-образовательного процесса эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их интересным содержанием, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы. Обучение детей проводится согласно учебному плану, расписанию образовательной деятельности.

- Для планомерной и систематической организации коррекционно-развивающего процесса составлены индивидуальные образовательные маршруты, календарные планы и циклограммы деятельности.

Достаточно высокий уровень качества образования воспитанников подтверждают следующие результаты функционирования педагогической системы детского сада:

- состояние здоровья детей;
- достаточный уровень освоения образовательной программы;
- творческие достижения воспитанников;
- использование инновационных форм работы с детьми;

-социальная активность: проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Используемая в ДООУ система мониторинга позволяет эффективно исследовать образовательный процесс в ДООУ; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на уровень развития детей.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников включала в себя:

- мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»;
- мониторинг освоения Образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинг развития воспитанников в рамках целевых ориентиров.

Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования подтверждается и данными диагностик специалистов.

Результаты мониторинга (на конец учебного года)

Таблица 11

Показатели	Уровни	2022г.	2023г.	2024г.
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше среднего	26%	31%	35 %
	Средний	68%	63 %	59 %
	Ниже среднего	6%	6 %	6 %
Качество освоения образовательных областей	Выше среднего	33 %	40 %	43 %
	Средний	75 %	56%	53 %
	Ниже среднего	63 %	4 %	4 %

В целом, анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказало следующее:

- Взаимодействие воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей;
- Использование приемов развивающего обучения и индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитаннику;
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- Использование многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих осуществлять коррекцию и компенсацию нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, систематически закреплялись и продолжали применяться детьми самостоятельно в разнообразных видах детской деятельности;
- Индивидуальная работа, проводимая воспитателями и специалистами. Индивидуальная, подгрупповая работа строилась на основе всестороннего изучения особенностей развития детей: сбор анамнеза, психолого-педагогическое обследование, которое проводилось 3 раза в год, промежуточный срез (декабрь) позволял проследить динамику развития детей и определить дальнейшую стратегию работы с ребенком. Следует отметить, что индивидуальная работа не дублировала фрагменты НОД, а содержала в себе приемы, направленные на коррекцию имеющихся у детей нарушений в интеллектуальной, речевой и личностной сфере.
- Совместная работа с родителями и их заинтересованность успехами детей.

Низкий уровень освоения детьми программы связан со следующими причинами:

- нерегулярные посещения детского сада дошкольниками;
- индивидуальные психологические и соматические особенности детей;
- плохое понимание русского языка.

В целом 96% воспитанников осваивают Образовательную программу дошкольного образования успешно. 94% воспитанников имеют выше среднего и средний уровни развития в рамках целевых ориентиров.

Прогноз развития

1. Совершенствование работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью посредством применения современных коррекционно-развивающих методик и технологий.
2. Внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий.

Высокие результаты воспитательно-образовательной работы в ДОУ зависят и от кадрового обеспечения. Педагогический коллектив – 20 человек из них 16 воспитателей. В детском саду работают следующие специалисты: учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог (внутренний совместитель) – 1, старший воспитатель -1, музыкальный руководитель - 1.

Методическая работа, наставничество, участие в школах профессионального роста на муниципальном уровне способствуют формированию необходимых компетенций в области педагогики и дошкольной психологии, коррекционной педагогики и специальной психологии, курсы профвыгорания, благоприятный психологический климат, созданный в дошкольном учреждении, способствуют формированию психологической готовности педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК (в настоящее время 100% педагогов прошли КПК), обучаются на проблемных семинарах, педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив ИКТ самостоятельно. Педагоги Учреждения повышают свой профессиональный уровень через посещения РЦ, МУМП и просмотр вебинаров, прохождение процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Работа методической службы ДОУ направлена на профессиональную компетентность педагогов и специалистов, которая позволяет им овладевать современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании детей с ОВЗ, а также возможность принимать активное участие в конкурсах и проектах разного уровня (таблица 12).

Участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, семинарах, награды педагогов

Таблица 12

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя		
			2022 год	2023 год	2024 год
1	Доля педагогов участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы (конкурсы, конференции, мастер-классы и т.д.)	%	80	90	95
2	Доля массовых мероприятий различного уровня, в которых педагоги достигли повышенных результатов.	%	45	45	70
3	Доля конкурсных мероприятий, в	%	43	40	70

	которых обучающиеся достигли повышенных результатов.				
--	--	--	--	--	--

Проблема:

1. Небольшой опыт педагогического коллектива в области методов и приемов работы с детьми с ОВЗ.
2. Использование репродуктивных форм и методов работы, не обеспечивающих индивидуализацию образования. Недостаточный уровень освоения и использования педагогами ДОО современных образовательных технологий.

Решение проблемы:

1. Методическая работа с кадрами, направленная на обучение педагогов эффективным методам, приемам, формам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий.

**3 показатель эффективности работы Учреждения
«Социально-личностное развитие дошкольников»**

Одним из направлений деятельности Учреждения является социально-личностное развитие детей, которое оценивается по следующим критериям:

- степень адаптации детей к ДОО (таблица 13);
- уровень развития эмоциональной сферы детей (таблица 14);
- количество детей «группы риска»

Степень адаптации детей к условиям ДОО

Таблица 13

Степень адаптации	2022	2023	2024
Тяжёлая	-	5%	2%
Средняя	90%	87%	80%
Лёгкая	10%	8%	18%

Диагностика адаптации детей к ДОО предполагает мониторинговое изучение для профилактики дезадаптации, оптимизации условий пребывания ребёнка раннего возраста в ДОО и снижения его психоэмоционального напряжения. В качестве методов используются: наблюдение, экспертная оценка, беседы с родителями, анкетирование педагогов и родителей.

В 2024 году прослеживается положительная динамика по лёгкой степени адаптации вновь поступающих детей и снижение процента детей с тяжёлой степенью адаптации. Таким образом, работа педагогов имеет положительные результаты.

Диагностика развития эмоциональной сферы детей предполагает выявление уровня сформированности данного процесса у воспитанников. В качестве методов используются: наблюдение, диагностическое исследование.

Важность коррекционно-развивающей работы по формированию эмоционально-волевой сферы обусловлена нарушениями психологического развития детей с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи, РАС.

Уровень развития эмоциональной сферы детей

Таблица 14

Уровень	2022	2023	2024
Высокий	24%	25%	38%

Средний	72%	71%	60%
Низкий	4%	4%	2%

Мониторинг развития эмоционально-волевой сферы детей позволяет отметить позитивную динамику данной сферы. Дети обучаются не только произвольно воспроизводить те или иные базовые эмоции, но и начинают видеть за невербальным экспрессивным поведением определённый смысл, воспроизводимый детьми образ эмоций становится гораздо более содержательным, дифференцированным и точным. Это отмечают и родители. Так, 96% родителей отмечают положительную динамику в развитии эмоций своих детей, 98% понимают необходимость данной работы.

В детском саду проводится мониторинговое изучение детей «группы риска» для обеспечения ранней профилактики неблагоприятного развития личности ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет. В качестве методов используются наблюдение, экспертная оценка (мониторинговые таблицы, дополнительные диагностики), беседы с педагогами и родителями.

Результаты мониторинга в 2024 году позволили спланировать работу педагога-психолога и педагогов с детьми «группы риска». Постоянная диагностическая деятельность позволяет своевременно корректировать планы работы, количество детей «группы риска» остается на стабильно низком уровне, не более 2-4 % в конце года.

Проблема:

1. Увеличение в ДООУ количества детей с нарушениями речи, имеющих низкий уровень развития коммуникативной сферы.

Решение проблемы:

1. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ по социально личностному развитию, формированию коммуникативных умений детей, в том числе воспитанников с ОВЗ.

4 показатель эффективности работы Учреждения

«Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»

Важнейшей целью преобразований в дошкольном образовании является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, и их мнение необходимо учитывать при проведении самоанализа. Поэтому в ДООУ изучается удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (таблица 15).

Полученные данные позволяют выявить сильные и слабые стороны в работе и осуществить ее возможные улучшения.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Таблица 15

Годы	% родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг
2022	97 %
2023	100 %
2024	100 %

Как показало анкетирование, родители удовлетворены качеством и содержанием образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ и считают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад; сотрудники и воспитатели ДОУ внимательно относятся к их ребенку; в учреждении созданы условия для физической и психологической комфортности, физического, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного, познавательного развития, созданы условия для развития творческих способностей, им оказывается психологическая, логопедическая, дефектологическая помощь.

5 показатель эффективности работы Учреждения «Государственно-общественное управление в ДОУ и сотрудничество с семьями воспитанников»

Для обновления и развития системы образования в соответствии с запросами общества и государства, для создания правовых условий в дошкольном учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности и социального партнерства МАДОУ «Детский сад № 93» и родительской общественности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников Учреждения, совет родителей.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из представителей учредителя - 2 человека; представителей комитета по управлению имуществом города – 1 человек; представителей общественности - 3 человека; представителей работников Учреждения – 3 человека, решение о назначении членов наблюдательного совета Учреждения принимает мэрия. Наблюдательный совет рассматривает предложения мэрии, заведующего об участии Учреждения в передаче имущества, проектировании плана финансово-хозяйственной деятельности, согласовании отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности, о совершении сделок; дает рекомендации и заключения по вопросам, указанным выше.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения обсуждает и принимает коллективный договор; рассматривает результаты деятельности Учреждения, другие вопросы по представлению руководителя Учреждения. В состав Общего собрания (конференции) работников входят все работники Учреждения. Общее собрание (конференция) работников является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления деятельностью Учреждения. Инициатором созыва Общего собрания (конференции) работников Учреждения может быть Управление, заведующий Учреждением, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, возглавляемый заведующим Учреждения. В педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения. Функции педагогического совета: определяет направленность образовательной деятельности Учреждения; обсуждает вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным. Решение педагогического совета реализуется приказом заведующего Учреждением. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления деятельностью Учреждения.

Совет родителей является постоянно действующим коллегиальным органом управления деятельностью Учреждения. Заседания Совета родителей проводятся по мере

необходимости, но не реже четырех раз в год. Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании более половины членов Совета. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и родителей (законных представителей), работников Учреждения учитывается мнение Совета родителей. Учет мнения Совета родителей Учреждением при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников Учреждения, осуществляется посредством рассмотрения такого локального нормативного акта на заседании Совета родителей Учреждением и отражается в протоколе заседания коллегиального органа управления Учреждением. Заведующий Учреждением перед принятием решения об утверждении нового локального нормативного акта или внесении изменений в локальный нормативный акт, затрагивающий права и законные интересы воспитанников направляет проект данного акта в совет родителей. В случае если совет выразил согласие с проектом локального нормативного акта либо если мотивированное мнение в установленный срок не поступило, руководитель Учреждения имеет право утвердить локальный нормативный акт.

Решения Совета родителей, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, являются рекомендательными и доводятся до сведения администрации Учреждения. Основными задачами Совета родителей являются: защита законных прав и интересов детей; выявление положительного опыта семейного воспитания, участие в организации педагогической пропаганды среди родителей; участие в организации и проведении общих мероприятий в Учреждении; организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей, их роли в воспитании детей в семье.

Проблема

1. Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования в ДООУ через различные формы государственно-общественного управления.

Решение проблемы:

Продолжение функционирования государственно-общественных форм управления Учреждением с целью включения потребителей образовательных услуг в оценку качества образовательной деятельности ДООУ.

6 показатель эффективности работы Учреждения «Финансовое обеспечение деятельности Учреждения»

Планирование и финансирование расходов МАДОУ «Детский сад № 93» осуществляется из средств областного и местного бюджета в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения, утвержденного руководителем Учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МАДОУ «Детский сад № 93» являются:

- субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания и оказание муниципальных услуг;

- целевые субсидии из городского и областного бюджета;

- поступления от приносящей доход деятельности.

Помимо бюджетного финансирования для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса привлекаются внебюджетные средства: добровольные пожертвования, аренда, дополнительные образовательные услуги.

Проблема

1. Снижение и нестабильность бюджетного финансирования.

2. Снижение объема доходов от приносящей доход деятельности за счет уменьшения контингента воспитанников.

Решение проблемы:

1. Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ОП ДО, АОП ДО детей с ОВЗ.
2. Привлечение добровольных пожертвований.
3. Участие в грантовых конкурсах.

Таким образом, развернутый анализ всех сторон деятельности Учреждения позволяет сделать следующий **выводы**.

ДОУ имеет:

- высокие профессиональные достижения в области воспитания и образования детей;
- опыт представления педагогических достижений на разных уровнях;
- материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и стандартам с частичными рекомендациями;
- сложившуюся систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом.

В настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования, но существует необходимость:

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, развитие и обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечение доступности среды.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, профилактики эмоционального выгорания.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

III раздел. Концептуальные подходы и стратегические направления реализации программы развития

3.1. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства, как среды всестороннего развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается, как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий и качественную реализацию ОП ДО, АОП ДО детей с ОВЗ.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональных компетенций педагогов, повышение мотивации на ведение педагогической деятельности, профилактику профессионального выгорания.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ДОО на основе индивидуальных особенностей ребенка и обеспечивающих ему успешную социализацию; создание равных стартовых возможностей при поступлении в школу, обеспечить безопасность и доступность среды.
5. Способствовать укреплению позиции партнерства между детским садом, родителями и другими социальными институтами.
6. Обновлять развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
7. Развивать индивидуальные способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети социального партнерства.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития, при разработке которой необходимо руководствоваться Законом «Об образовании в России», принципами ФГОС ДО, а также полученными результатами проведенного анализа деятельности ДОО.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, социальное взросление ребенка дошкольного возраста, успешную адаптацию к школе выпускников учреждения.

Миссия ДОО: Реализация права каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; обеспечение условий для охраны и укрепления здоровья, личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни.

Модель выпускника ДОО

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Модель выпускника ДОО (внутренний стандарт качества воспитания и образования):

- ✓ владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно и результативно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ✓ обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, рассуждения, представления своего опыта; сформированы предпосылки грамотности;
- ✓ владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; подвижен, вынослив, развита крупная и мелкая моторика;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, об окружающем мире; знаком с произведениями искусства; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, городе, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- ✓ различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;
- ✓ способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Иными словами, выпускник – это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом дошкольник.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. Профильное образование.
2. Коммуникабельность.
3. Индивидуальный подход.
4. Организаторские способности.
5. Творческие способности (креативность).
6. Педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития учреждения и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- ✓ Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

- ✓ Здоровый образ жизни. Педагог ДОУ является носителем здорового образа жизни.
 - ✓ Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование, как элемент своей профессиональной деятельности.
 - ✓ Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).
 - ✓ Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.
- Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Организационно-педагогическая структура

В 2025 – 2029 г.г. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

- Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.
- Творческие или рабочие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

Содержание и организация образовательного процесса

В содержании и организации образовательного процесса на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания.

Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого - то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ. Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 6.30 до 18.30 при пятидневной неделе, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Присмотр и уход и образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Длительность образовательной деятельности, режим дня и т.д. определяется исходя из СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-2021 с учетом индивидуальных особенностей детей. Непосредственно организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Во время зимних каникул и в летне-оздоровительный период проводится совместная образовательная деятельность по всем образовательным областям, развлекательные игровые мероприятия.

В начале учебного года на основании годового плана работы учреждения все педагоги составляют рабочие программы образовательной деятельности сроком на один учебный год на одну возрастную группу, адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ, специалисты разрабатывают программы по

направлениям своей деятельности. Программы принимаются педагогическим советом и утверждаются заведующим.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса:

Организованная образовательная деятельность: непосредственно образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в соответствии с Учебным планом и Расписанием;

образовательную деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность педагогов и детей);

коррекционно-развивающая работа как неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса, осуществляемую в разных видах детской деятельности в ходе режимных моментов и на специально организованных занятиях (индивидуальных, подгрупповых, групповых);

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей.

В ходе воспитательно-образовательного процесса реализуются принципы комплексно-тематической модели.

Система управления ДОУ

В управлении муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением участвует ряд субъектов – мэрия города, комитет по управлению имуществом города, заведующий МАДОУ «Детский сад № 93»; коллегиальные органы управления - наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников учреждения и совет родителей. Область компетенции субъектов управления определяется уставом учреждения и законодательством РФ.

Система управления ДОУ является комплексной и направлена на выполнение следующих требований:

-полный охват направлений работы;

-координация и взаимосвязь деятельности всех сотрудников;

-адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям,

-оптимальное привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа – общественности, к принятию управленческих решений.

Общим принципом управления ДОУ выступает единство управления – соуправления – самоуправления в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Механизмы управления развитием ДОУ:

-плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

-поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

Стандартизированные управленческие подсистемы.

Разработка, внедрение и использование стандартных процессов и инструментов управления.

1) Система оценки качества: контроль (психолого-педагогический, административный); взаимоконтроль; самоконтроль и самоанализ (осуществляется педагогами).

2) Система стимулирования (вознаграждения): возможность для увеличения заработной платы (повышение квалификационной категории) и дополнительных выплат (в соответствии с Положением о порядке установления выплат стимулирующего характера работникам и Положением о премировании работников), статус и престиж, повышение авторитета (ведомственные награды).

3) Организация образовательного процесса: улучшение организации работ (расширение и обогащение содержания деятельности путем увеличения ответственности и независимости отдельного работника).

4) Развитие кадров: аттестация на соответствие занимаемой должности (аттестационная комиссия); сопровождение педагогов при прохождении процедуры аттестации на установление квалификационной категории; создание условий для повышения квалификации (очные и дистанционные курсы).

3.2. Стратегия развития ДОУ

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом учитывается уровень профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности, решение следующих задач:

- психическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности;
- развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- вариативности модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- активности, предполагающий освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в учреждении дошкольного образования (на основе нормативных и правовых документов) выявил следующие важные положения:

- Программа развития ДОУ рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.
- Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

- Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается.

- Содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение **главной цели** - создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи по достижению цели:

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, организацию РППС, обеспечение безопасности, доступности среды.

2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

4. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Стратегические направления реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года и включает несколько стратегических направлений:

Профессиональная компетентность педагога ДООУ;

Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;

Государственно-общественное управление и сотрудничество с семьями воспитанников.

Каждому направлению соответствует целевая программа, что обеспечивает взаимосвязь и участие в реализации программы всего коллектива ДООУ: детей, родителей, педагогов. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

3.3. Этапы реализации Программы развития

Таблица 16

Направления	1 ЭТАП	2 ЭТАП	3 ЭТАП
	2025 г.	2026-2028 г.г.	2029 г.
	Организационно-аналитический	Внедренческий	Заключительный (результативный)
Информационное обеспечение выполнения программы	Социальный опрос родителей с целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг.	Анализ результатов социального опроса родителей. Анализ результатов деятельности Учреждения.	Обработка материалов, сравнительный анализ результатов организационного и внедренческого

	Мониторинг результатов деятельности. Изучение готовности педагогического персонала к реализации Программы развития. Размещение на сайте МАДОУ «Детский сад № 93» Программы развития. Обновление материалов на официальном сайте. Освещение результатов деятельности учреждения на странице в ВК. Взаимодействие с социальными партнерами.	Систематическое обновление материалов сайта. Создание условий для оптимизации сетевого взаимодействия по информационному обеспечению Программы развития.	этапов. Сравнительный анализ влияния инновационных технологий на развитие ДОУ. Анализ процесса оптимизации информационного обеспечения (открытости работы ДОУ) Сравнительный анализ уровня повышения имиджа ДОУ (организационный и внедренческий этапы). Итоговый анализ работы с родителями по вопросам информационного обеспечения Программы.
Финансовое и материально-техническое обеспечение	Организация изучения наличия и оптимального использования материально-технической базы для проведения воспитательно-образовательной деятельности. Оснащение современным оборудованием всех помещений ДОУ. Своевременная ревизия систем водоснабжения, канализации, освещения. Анализ системы оснащения пищеблока, прачечной, медкабинета. Формирование фонда	Создание РППС групп с учетом требований ФГОС ДО (содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная). Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.	Сравнительный мониторинг итогов первого и второго этапа концептуальной структуры программы. Мониторинг системы платных дополнительных образовательных услуг. Анализ совершенствования и развития РППС в соответствие ФГОС ДО.

	на приобретение игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, оплату услуг связи и сети Интернет. Организация платных дополнительных образовательных услуг, аренда.		
Работа с педагогическими кадрами	Изучение педагогами нормативно-правовых актов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Посещение МРЦ, городских семинаров.	Заключение эффективных контрактов с педагогическими работниками дополнительного образования. Организация системы наставничества в работе с начинающими педагогами. Изучение и внедрение в коррекционно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Профилактика профессионального выгорания. Повышение мотивации на ведение педагогической деятельности.	Сравнительный анализ организационного и внедренческого этапов программы развития. Мониторинг повышения эффективности работы педагогических кадров. Мониторинг эффективности, результативности и качества труда. Мониторинг результатов работы молодых специалистов по внедрению современных образовательных технологий. Анализ сформированности основных компетенций педагогов.
Методическое обеспечение	Подбор программно-методического обеспечения. Самоанализ деятельности ДОУ. Отчет о выполнении муниципального задания. Информирование родителей о целях и задачах дошкольного образования,	Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий. Диагностика педагогических затруднений. Информирование родителей по вопросам	Сравнительный мониторинг итогов первого и второго этапа концептуальной структуры программы. Мониторинг результатов освоения программ. Анализ результативности

	определение степени удовлетворенности родителей. Формирование рабочих и творческих групп. Разработка авторских программ дополнительного образования.	формирования целевых ориентиров с использованием активных форм работы (семинары-практикумы, деловые игры, родительская гостиная). Создание рабочих групп по внедрению педагогических технологий (технология проблемных ситуаций, здоровьесбережения, медико-социального сопровождения). Создание системы родительского контроля качества дошкольного образования.	работы по авторским программам дополнительного образования. Отчеты рабочих групп о проделанной работе. Анализ системы родительского контроля за качеством образования в ДОО.
Внешние связи с организациями социума	Организация договорных отношений с Учреждениями социума.	Организация экскурсий в учреждения культуры ближайшего социального окружения ДОО (библиотека, школа и т.д.). Организация совместных досуговых мероприятий с представителями библиотеки, образовательных организаций.	Оценка динамики развития дошкольников (мониторинг формирования системы индивидуализации образования). Отчет о результативности работы с социальными партнерами, построение программы дальнейшего сотрудничества.
Работа с семьей	Создание условий в ДОО для реализации ОП ДО, АОО ДО детей с ОВЗ. Предоставление возможности ознакомления родителей с результатами деятельности педагогов и детей через различные	Обеспечение открытого информационного пространства МАДОУ «Детский сад № 93» для родителей с целью анализа результативности деятельности дошкольного учреждения.	Сравнительный мониторинг итогов первого и второго этапа концептуальной структуры Программы. Отчеты о деятельности Учреждения. Анализ работы по вовлечению

	организационные формы работы. Организация системы проектной деятельности с семьей с целью повышения педагогической компетенции родителей в вопросах использования возможностей детской субкультуры.	Промежуточные итоги работы системы проектной деятельности с семьей с целью повышения педагогической компетенции родителей.	родителей в проектную деятельность.
--	---	---	--

3.4. Стратегические направления реализации Программы развития

3.4.1 Целевая программа

«Профессиональная компетентность педагога ДОУ»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: совершенствование профессионального мастерства педагогов ДОУ, развитие профессиональных компетенций.

Задачи:

- модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом профессионального стандарта педагогов;
- совершенствовать систему методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- обеспечить постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
- повышать привлекательность учреждения для молодых специалистов;
- выявлять, изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт на разных уровнях;
- осуществлять комплекс социально-направленных мероприятий создающих положительную мотивацию труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Направления работы с педагогическим коллективом по совершенствованию профессионального мастерства

Совершенствование психолого-педагогического мастерства предусматривает:

1. Изучение системы работы воспитателя:

Определение и знание воспитателем четких требований к обязательным результатам обучения;

Систематический контроль ведется с учетом подготовленности детей, разными формами и методами;

Соответствие требованиям профессионального мастерства (знание и умение использовать на практике теорию, методики ДО).

Результат: составление тематического планирования; отслеживание результатов

2. Самостоятельную работу воспитателя:

Изучение общепедагогической, психологической и методической литературы;

Изучение опыта работы коллег.
 Анализ своего опыта работы.

3. Коллективную работу педагогов:
 Обсуждение перспективных направлений в содержании и методике воспитательно-образовательного процесса;
 Совместная деятельность по подготовке пособий, рекомендаций и др.;
 Проведение семинарских занятий, практикумов, консультаций и др.

4. Деятельность администрации ДОУ:
 Планирование работы по совершенствованию психолого-педагогического мастерства воспитателей;
 Анализ системы работы воспитателей;
 Обучение навыкам самоанализа;
 Организация работы методических объединений;
 Проведение срезов знаний, умений и навыков;
 Подготовка, организация и проведение открытых занятий, мероприятий с целью показа передового опыта.
 Возможные формы и методы работы с воспитателем:
 Индивидуальная, групповая;
 Педагогические советы, совещания;
 Заседания МО, семинары, практикумы;
 Анкетирование;
 Посещение и анализ разных форм организации образовательного процесса.

**План действий по реализации программы
 «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»**

Таблица 17

Содержание работы	Система мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Организационно-аналитический этап (2025 г.)			
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров.	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)	2025	старший воспитатель
Мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ.	- Мониторинг результатов работы педагогов по внедрению современных образовательных технологий основанных на системно-деятельностном подходе.	Ежегодно	старший воспитатель
	-Анализ сформированности основных компетенций педагогов.	Ежегодно	старший воспитатель
	-Разработка карт результативности педагогической деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель
	-Подведение итогов реализации ОП ДО, АОП ДО детей с ОВЗ.	Ежегодно	Старший воспитатель
	- Мониторинг роста участия педагогов в конкурсах и	Ежегодно	

	мероприятиях по трансляции опыта работы - Составление самоанализа профессиональной деятельности -Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Ежегодно Ежегодно	Педагоги групп, специалисты старший воспитатель
Внедренческий этап (2026-2028 г.г.)			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-Курсовая подготовка. -Участие в работе МРЦ и МУМП. -Транслирование опыта работы через участие в НПК, профессиональных конкурсах, форумах, публикации в СМИ и с использованием Интернет-ресурсов -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно Постоянно Постоянно	Старший воспитатель Педагоги Педагоги
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2026-2028 2026-2028 2026-2028	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта ДОУ. Участие	- Демонстрация портфолио педагогов - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

в конкурсах	детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ) - Составление индивидуальных планов самообразования педагогов. Создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ; - Обновление банка педагогического опыта ДОУ; - Обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней.	Ежегодно Ежегодно Постоянно	
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	- Составление плана работы ДОУ - Проведение консультаций для педагогов - Оформление и постоянное обновление методического обеспечения для педагогов по процедуре аттестации	Ежегодно По плану Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	- Рационализация организации труда - Соблюдение социальных гарантий - Отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения. - Мероприятия на профилактику профвыгорания.	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель
Заключительный (результативный) (2029 г.)			
Оценка педагогической деятельности на основе разработанных критериев	Заполнение оценочных карт		Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Эффективная система оценки профессионального мастерства педагогов.
- Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям законодательства
- Скоординированная деятельность всех специалистов детского сада в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- Достаточный уровень компетенции и квалификации педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

3.4.2. Целевая программа

«Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»

Проблема: наличие противоречия между гуманистической образовательной парадигмой и устоявшимися репродуктивными формами и методами педагогической работы.

Цель: обеспечение обновления содержания образования в ДОУ посредством использования современных инновационных технологий, новых форм и методов работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей, интересов.

Задачи:

-обеспечить качественное выполнение ОП ДО, АОП ДО детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО.

-обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями;

-обеспечить поддержку детей -инвалидов в развитии их потенциальных возможностей;

- поддерживать благоприятный психологический климат в ДОУ;

-обеспечить вариативность средств, методов и форм работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

План по реализации программы

«Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»

Таблица 18

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-аналитический этап (2025 г.)			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО)	организация работы рабочей группы по корректировке ОП ДО, АОП ДО детей с ОВЗ	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Старший воспитатель, рабочая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-анализ, корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.	По необходимости	Заведующий
	- обновление учебно-материальной базы образовательной деятельности	2025	Старший воспитатель
	-составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на отчетный период	Сентябрь 2025	Старший воспитатель

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП ДО, АОП ДО детей с ОВЗ, разработка рабочих программ педагогов)	-комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	2025	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс.	2025	Старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2025	Заведующий Старший воспитатель
Внедренческий этап (2026-2028 г.г.)			
Реализация образовательных программ, обеспечивающих обновленную модель образовательного пространства ДОУ с учетом принципов гуманизации и индивидуализации	-корректировка модели режима дня, расписания образовательной деятельности, учебного плана, -разработка рабочих программ, -корректировка примерного календарно-тематического планирования	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги Рабочая группа педагогов
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы индивидуальных	2026-2028	Старший воспитатель
		2026-2028	Педагоги

	маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы).		
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению образовательных результатов ДОО	-оборудование групповых помещений пособиями, оборудованием в соответствии с ФГОС ДО; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Старший воспитатель педагоги
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-приобретение программного обеспечения, -активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.	-курсовая подготовка -участие в работе МО -транслирование опыта работы через участие в НПК, конкурсах, проектную деятельность -ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Старший воспитатель воспитатели
Заключительный (результативный) (2029 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.
- Корректировка ОП ДО, АОП ДО детей с ОВЗ.
- Включение в практику работы ДОУ новых форм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.
- Осуществление воспитания с учетом целевых ориентиров воспитания, основанных на традиционных духовных ценностях, правилах и нормах поведения в российском обществе.
- Улучшение условий для сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса.

3.4.3. Целевая программа**«Государственно-общественное управление и сотрудничество с семьями воспитанников»**

Проблема: наличие противоречия между ростом приоритетности семьи в развитии, социализации, воспитании и обучении детей и реальным уровнем педагогической культуры родителей.

Цель: создание единого образовательного пространства детский сад-семья; расширение полномочий государственно-общественных форм управления и развитие механизмов государственно-общественного управления с целью включения потребителей образовательных услуг в оценку качества образовательной деятельности, воспитания в ДОУ.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Привлекать родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО через участие в государственно-общественном управлении учреждением.
- Повышать уровень знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.

Таблица 19

Содержание работы	Системе мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
Организационно-аналитический этап (2025 г.)			
Оценка актуального состояния работы с родителями и общественностью	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	2025	Заведующий
Внедренческий этап (2026-2028 г.г.)			
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством -Разработка совместных планов, проектов.	По мере необходимости 2026-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Совершенствование	- Разработка	Ежегодно	Старший

содержания работы по организации взаимодействия с родителями	перспективного плана взаимодействия с родителями и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -Проведение общих и групповых родительских встреч по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. -Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2026-2028 В течение всего периода По плану По мере необходимости	воспитатель, педагоги Педагоги Заведующий, педагоги Педагоги Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Участие в городских мероприятиях. -Выступления на родительских встречах. -Публикации на информационных стендах, сайте ДОУ, СМИ	2026 -2028	Старший воспитатель, педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Групповые родительские собрания Общее родительское собрание Совет родителей Родительский комитет группы Наблюдательный совет	Постоянно по плану работы ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Поддержка положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому	Постоянно По плану	Заведующий, старший воспитатель Педагоги

передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка официального сайта ДОУ -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников	По необходимости 2026-2028	Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги
Заключительный (результативный) (2029 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Старший воспитатель.
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	Ежегодно	Старший воспитатель.

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ;
- развитие социального партнерства в образовательной деятельности.

3.5. Основные мероприятия по реализации программы развития

Таблица 20

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	-Нормативно-правовое обеспечение - коррективировка в соответствии с ФГОС ДО;	Корректировка локальных актов, ОП ДО, АОП ДО ОВЗ.	2025-2029

		Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов	Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; -Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; -Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, -Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; -Привлечение молодых специалистов через заключение договоров. - Наставничество для профессионального становления молодых специалистов.	Ежегодно
		Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: отработка механизма деятельности органов самоуправления	2025-2029 гг.
2	Ресурсное обеспечение	-Материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды; -информатизация	Обновление и развитие материально-технических условий: -оснащение воспитательно-образовательного процесса	2025-2029 гг.

		образовательного процесса	оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой ОП ДО, АОП ДО детей с ОВЗ, -создание электронных «портфолио» педагогов.	
3	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС ДО; -Взаимодействие с родителями посредством современных технологий.	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами; -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ. -Изучение и внедрению передового опыта по взаимодействию с родителями.	Ежегодно
4	Сетевое взаимодействие	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	- Проведение практико-ориентированных форм работы с педагогами с целью повышения их профессиональной компетентности. -Предоставление педагогам возможности для трансляции своего педагогического опыта. Планирование и проведение совместных мероприятий с родителями	2025-2029г.г.

IV раздел. Оценка эффективности реализации Программы развития

Оценка эффективности реализации Программы развития направлена:

- на сбор данных о состоянии системы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 93»;
- отбор показателей (критериев) оценки реализации Программы развития, обработка и анализ получаемых о них данных;
- на интерпретацию результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в МАДОУ «Детский сад № 93»;
- на информирование субъектов образовательного процесса о результатах реализации программы развития;
- на педагогическую экспертизу и самооценку деятельности МАДОУ «Детский сад № 93».

Методами проведения оценки являются:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации,
- фиксация действий и проявлений поведения объекта;
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение ООД и открытых мероприятий;
- анализ документов.

По прогнозным оценкам к 2029 году реализация предусмотренных программой развития мероприятий обеспечит достижение ряда положительных эффектов:

- повышение качества образовательных услуг, активное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе, обеспечивающих соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- совершенствование моделей образовательной и воспитательной работы в ДОУ, использование активных форм работы с детьми и родителями;
- развитие индивидуальных особенностей и творческого потенциала воспитанников через расширение методов, средств и форм образовательной работы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- увеличение количества педагогов, активно транслирующих свой педагогический опыт на разных уровнях: от городского до регионального;
- развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс;
- сформированность интереса родителей к сотрудничеству с детским садом и участию в воспитательно-образовательном процессе;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.

В ходе реализации программы будет сформирован вектор на инновационное развитие МАДОУ «Детский сад № 93». Учреждение будет оснащено современным игровым, развивающим, дидактическим оборудованием необходимым для воспитательно-образовательного процесса, обеспечена безопасность и доступность среды.

Методика оценки эффективности и результативности программы развития учитывает:

- во-первых, степень достижения целей и решения задач программы в целом;
- во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств городского бюджета, внебюджетных средств;
- в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

4.1. Параметры оценки результативности реализации Программы развития

Таблица 21

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2025	2026	2027	2028	2029
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям	1	1	2	2	3
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше	1	1	2	2	3
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%	2	2	3	3	3
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	3	3	3	3	3
Квалификация педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	1	2	3	3	3
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую	3	3	3	3	3

требованиями	подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	2	2	3	3	3
Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей на городском уровне 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей на региональном и всероссийском уровнях	2	3	3	3	3
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	2	3	3	3	3

4.2. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы

В ходе реализации Программы возможно возникновение финансово-экономических и социальных рисков. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказа от реализации отдельных мероприятий и даже задач программы. Сокращение финансирования программы приведет к снижению прогнозируемого вклада программы в улучшение качества оказания услуг.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- информационное сопровождение и общественные коммуникации,
- создание системы контроля за исполнением программы.
- Мониторинг:

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений показателей, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволит своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементы мониторинга – социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, работодатели, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; интернет-опросы.

- Открытость и подотчетность:

Управление программой будет осуществляться на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На официальном сайте будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации и оценке эффективности программы, в т.ч. будут размещаться ежегодные публичные отчеты для общественности. Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации программы в педагогическом коллективе, в структурах, осуществляющих государственно-общественное управление учреждением.

- Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью:

В период запуска и в ходе реализации программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с субъектами образовательного процесса, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым и проводимым действиям по реализации программы. В данной работе будет использован широкий спектр каналов и форм коммуникации с общественностью, в том числе средства массовой информации, стенды.

- Создание системы контроля за исполнением программы:

- проведение всестороннего анализа, позволяющего выявить причины сдерживающие реализацию Программы развития;
- проведение плановых проверок и обеспечение гласности результатов;
- проведение независимой оценки качества образования;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку качества образовательной деятельности ДОУ.