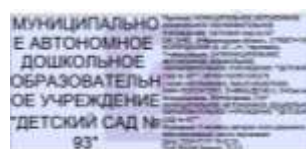


Мэрия города Череповца
Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
ул. Вологодская, д. 44, г. Череповец, Вологодская область, 162614, тел (8202) 555182

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 93»
от 31.08.2023 № 124

С.В. Матвеева



**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
воспитанника
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 93»**

Череповец, 2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 93» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

□ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;

□ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

□ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

□ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

□ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93».

1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается определенная последовательность предъявления ребенку содержания образовательной программ дошкольного образования, рекомендованной ПМПК конкретному обучающемуся. Основная цель ИОМ: построение

образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его актуальными психологическими достижениями в различных образовательных областях и «зоной ближайшего развития», ведущим видом деятельности, с учетом ограничений здоровья, особенностей развития и особых образовательных потребностей. ИОМ составляется психолого-педагогическим консилиумом Учреждения. Администрация и команда специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель) решают следующие задачи:

Подбор необходимого материально-технического оснащения и организация развивающей предметно-пространственной среды.

Определение формы обучения, режима пребывания в Учреждении, учебной нагрузки.

Определение объема, содержания и форм психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, а также коррекционно-развивающей работы с воспитанником. Выбор параметров и мониторинг динамики познавательного и личностного развития ребенка, а также степени его адаптации в среде сверстников.

Определение стратегии организации образовательного процесса, способствующей включению ребенка в социум.

1.4. ИОМ является составной частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;

- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение дошкольного образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования детей с ОВЗ (далее – ФГОС ДО ОВЗ), с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в Учреждении.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по ИОМ;

- обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

- обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;

- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм, темпа, содержания обучения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в Детском саду в целях обучения по ИОМ

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рекомендациями ПМПК;
- разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИОМ.

4. Разработчики и участники реализации ИОМ

4.1. Педагоги Учреждения разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

4.2. Педагог-психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по разработке и корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, содержание основных и дополнительных образовательных программ; оказывает психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, инвалидностью, испытывающим трудности в их освоении, содействует социальной адаптации. Специалист создает специальную развивающую среду, следит за безопасностью ребенка в процессе обучения, принимает меры для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников.

4.3. Учитель-дефектолог осуществляет диагностику психического, познавательного развития, когнитивных процессов ребенка, вносит рекомендации по разработке и корректировке ИОМ, оказывает психолого-педагогическую помощь с целью развития психологического потенциала ребенка, также реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, осуществляет коррекцию имеющихся отклонений в ходе индивидуальных и групповых занятий, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

4.4. Учитель-логопед осуществляет диагностику речевого развития ребенка, вносит рекомендации по разработке и корректировке ИОМ, осуществляет коррекционно-развивающую работу по преодолению речевых нарушений, профилактику вторичных нарушений речи, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, вносит рекомендации по разработке и корректировке ИОМ, организует воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ИОМ в форме индивидуальной, подгрупповой, групповой работы, создает условия для реализации ИОМ, индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, так и содействует росту их социальной мотивации, развитию

самостоятельности и конструктивных форм общения, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

4.6. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ, осуществляет контроль за реализацией ИОМ.

4.7. Заведующий Учреждения несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.8. Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников Детского сада

5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги Учреждения представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.

5.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в Территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью разработки рекомендаций по дальнейшему обучению.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в Учреждении после обследования воспитанника специалистами Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:

- копия заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии;

- заявление родителей (законных представителей).

5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ;

- учебным планом на текущий учебный год;

- порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

5.7. Педагоги разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии.

5.8. Подготовленный проект ИОМ педагоги обсуждают на ППк, с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.

5.9. После согласования педагогами, с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ представляется для принятия на педагогический совет.

5.10. По итогам работы педагогического совета ИОМ утверждается приказом заведующего Учреждения.

5.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 24 рабочих дня со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:

- разработка ИОМ педагогами – 15 рабочих дней;
- согласование с родителями – 3 рабочих дня;
- принятие на педагогическом совете – 3 рабочих дней;
- утверждение заведующим Учреждения – 3 рабочих дня.

5.12. Разработанный и утвержденный ИОМ находится на группе, копии-специалистов.

5.13. Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых Учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

5.14. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.15. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с ППк, заведующим Учреждения.

5.16. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

5.17. ППк Учреждения выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

6. Принципы разработки ИОМ

6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги Учреждения опираются на следующие принципы: – принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);

- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

7. Структура ИОМ воспитанника

7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов Учреждения, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

7.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

7.5. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты:

Общие сведения о ребенке включают в себя информацию о ребенке, социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

Программа реализации ИОМ воспитанника Учреждения, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.

Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), определение ответственных за реализацию направлений.

Примерная структура ИОМ представлена в Приложении.

7.6. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.

7.7. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и требованиям ФГОС ДО.

8. Ответственность участников образовательных отношений

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Учреждении является старший воспитатель.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Учреждении обеспечивает:

- организацию работы педагогов Учреждения по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы педагогов Учреждения по вопросам разработки и реализации ИОМ.

8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующего Учреждения;
- Уставом Учреждения;
- принятыми в Учреждении локальными нормативными актами;
- заключением ТПМПК;
- настоящим Положением.

8.5. Все сотрудники Учреждения, в том числе педагоги, реализующие ИОМ, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время образовательной деятельности, по пути из группы (зала, кабинета, территории Учреждения) до места проведения занятий и обратно.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
162614 г. Череповец, ул. Вологодская д. 44, тел./факс (8202) 55 51 82;
e-mail: sad93@cherepovetscity.ru**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 93»

Протокол от _____ года № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующим МАДОУ «Детский сад № 93»

Приказ от _____ года № _____

_____ / _____ /

(печать, подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ВОСПИТАННИКА С ОВЗ
НА 202 ____ – 202 ____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

ФИО

должность

г. Череповец, 202 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

1. Общие сведения о ребенке:

Фамилия, имя – _____

Дата рождения: _____

Группа пребывания ребенка в ДОУ: _____

3. Рекомендации на основании ТПМПК ВО № 1: Протокол № _____ от _____, ИПР ребенка-инвалида № _____ от _____ (при наличии).

3.1. Образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) детей с ОВЗ.

3.2. Форма обучения: очная

3.3. Режим обучения: полный день

4. Сроки реализации: 1 год (до 31.08.202_____)

5. Направления работы:

6. Ответственные: (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель) _____

Согласие родителя (законного представителя)

_____(ФИО
родителя (законного представителя)

Дата ознакомления родителя с ИОМ

Индивидуальный график
психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида с ОВЗ

Фамилия, имя: _____

Группа № _____

день недели	учитель-логопед	педагог-психолог	учитель-дефектолог	воспитатель	музыкальный руководитель
понедельник					
вторник					
среда					

четверг					
пятница					

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ
дошкольного возраста по направлениям

Ф. И. ребенка: _____
Срок реализации: 1 год

Образовательные области, направления работы	Содержание работы	Ответственные
Речевое развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Психические процессы		
Эмоционально-волевая сфера		
Оптимизация детско-родительских отношений		

Динамика состояния ребенка:

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата _____

Подпись специалиста _____

