

г. Череповец, 2020 г.

I. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №93» (далее -Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями), Уставом МБДОУ «Детский сад № 93».

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 93» (далее образовательная организация – ОО), состав документации по итогам внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание обучающимся адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

- встроенное педагогическое наблюдение - метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо контрольно-измерительных материалов, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля реализации ООП ДО в образовательной организации;

- является базой для подготовки отчета о самообследовании;

- строится с учётом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчёта о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО, АООП ДО;
- образовательный процесс, реализуемый в ДОО;
- результаты деятельности ДОО;
- качество управления ДОО.

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- оценка развивающей предметно-пространственной среды
- оценка качества профессиональной компетентности педагогов
- оценка состояния уровня методического продвижения педагогов
- обеспеченность учебно-методического комплекса (УМК) для реализации ООП, АООП
- психолого-педагогических условий реализации ООП ДОО, АООП ДО;
- развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- создания условий для обеспечения информационной открытости ДОО;
- финансовых условий;
- материально-технических условий;
- кадровых условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО, включая:

- соответствие ООП ДОО, АООП ДО, требованиям ФГОС ДО;
- организацию деятельности ДОО по реализации ООП ДО, АООП ДО;

2.5. В части оценки результатов деятельности Образовательной организации проводится:
Результаты достижений детей

- оценивание динамики индивидуального развития воспитанников, через ежегодный (в начале и конце учебного года) учёт достижения обучающихся целевых ориентиров ООП ДО. Оценка динамики индивидуального развития обучающихся ведётся с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий. Итоги оценки динамики индивидуального развития обучающихся не подлежат публичному представлению.

Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшем воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями;

- оценивание результатов психолого-педагогической диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ;
- оценка качества решения годовых задач;
- оценка результатов участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня
- оценка качества присмотра и ухода за детьми
- оценка организации физического развития детей
- оценка качества организации питания воспитанников
- анализ результатов работы по укреплению здоровья обучающихся;
- оценка выполнения требований к устройству и содержанию помещений ДООУ
- оценка состояния территории ДООУ

- оценка удовлетворённости педагогов качеством методического сопровождения и эффективность её реализации;

- учёт рейтинга Образовательной организации на всех уровнях.

2.6. Оценка качества управления Образовательной организацией включает в себя:

- организацию деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- функционирование системы государственно-общественного управления;
- предоставление и качество дополнительных образовательных услуг;

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО, АООП ДО;
- в рамках мероприятий внутреннего контроля;
- ежегодно в конце года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий.

3.4. Оценку соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель.

3.5. Результаты оценки соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.6. Оценка соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО, АООП ДО.

3.7. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, АООП ДО проводят воспитатели. Метод оценки - встроенное педагогическое наблюдение.

3.8. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: первые две недели сентября и последние две недели мая.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров АООП ДО проводится трижды в год: первые две недели сентября, первую рабочую неделю января и последние две недели мая

3.9. По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития обучающихся за прошедший учебный год.

3.10. Оценку удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям (законным представителям) обучающихся для заполнения анкеты;
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.11. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1 – 3.11 настоящего положения, проводится с учётом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- мониторинг.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- циклограмма реализации ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 93»;
- оценочный лист проведения процедуры ВСОКО;

5.2. Заполненные шаблоны оценки хранятся у старшего воспитателя согласно номенклатуре дел.

5.3. На основе заполненных шаблонов оценки заведующий готовит в рамках внутреннего контроля реализации ООП ДО, АООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего ОО.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6.5. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО, АООП ДО.

