



## 1. Общие положения

1.1. Положение «О группе комбинированной направленности МАДОУ «Детский сад № 93» (далее – Положение) разработано с учетом ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"; приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Уставом образовательной организации.

1.2. Положение регулирует деятельность группы комбинированной направленности в МАДОУ «Детский сад № 93» (далее образовательная организация – ОО).

1.3. Группа комбинированной направленности является формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям - инвалидами и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.4. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе (при наличии утвержденной примерной адаптированной программы), индивидуальным учебным планам (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии рекомендации ПМПК).

1.5. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной образовательной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.6. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа заведующего ОО.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

2.1. Зачисление детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и приказом заведующего ОО на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.2. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью легкой степени;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья;
- дети -инвалиды.

2.3. Зачисление вновь прибывших детей в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей), оформляется приказом заведующего ОО с заключением договора.

2.4. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

в возрасте старше 3 лет, в том числе:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом,

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени,

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

2.5. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.6. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК либо медицинской комиссии и при наличии свободных мест.

2.7. Дети, не имеющие статуса «дети - инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.8. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу

общеразвивающей, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

2.9. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется заключением ПМПК, согласно основного диагноза ребенка, продолжительностью дошкольного образования.

### **3. Организация деятельности группы комбинированной направленности**

3.1. Группы комбинированной направленности функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30, кроме субботы, воскресенья, выходных и праздничных дней.

3.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог и другие специалисты через групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

3.4. Медицинское обеспечение в группах комбинированной направленности осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

### **4. Образовательный процесс в комбинированной группе**

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ОО, адаптированной образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4.2. Основная образовательная программа дошкольного образования ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей, адаптированная образовательная программа дошкольного образования - детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.5. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности регламентируется основной образовательной программой, адаптированной образовательной программой, перспективными тематическими планами, индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ, режимом дня, расписанием занятий, утверждёнными приказом заведующего.

4.6. Организационными формами работы групп комбинированной направленности являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

4.7. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний непосредственно образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в

соответствии с программой обучения и индивидуальным образовательным маршрутом.

- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями,
- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК, не менее двух раз в год.

4.8. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

## **5. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности**

5.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.1.1. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом - психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации
- ежедневное проведение коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ по рекомендациям специалистов с фиксацией проведенной работы в журнале взаимодействия.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью.

5.2. Особенности организации работы с детьми комбинированной группы учителя – логопеда, учителя – дефектолога.

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-развивающую работу в группе, является учитель-дефектолог и учитель – логопед.

- Учитель-логопед, учитель-дефектолог планируют (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ОО;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом-психологом);
- ведет необходимую документацию;

проводит индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии, отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя детей с отклонениями в развитии, консультирует родителей.

При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2-3 человека. Длительность таких занятий соответствует возрастной норме.

### 5.3. Деятельность педагога-психолога

- ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью,

- на основе заключения ПМПК разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты ребёнка - инвалида и воспитанника с ОВЗ,

- планируют и организуют целенаправленную коррекционно – развивающую работу,

- разрабатывают график занятий,

- проводят отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;

- консультируют воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;

- ведут необходимую документацию,

- консультируют родителей.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.4. Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе, организует и проводит развивающие занятия, воспитательные мероприятия во время внеурочной деятельности.

5.5. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в комбинированной группе являются:

- взаимодействие со специалистами ОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом), индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, инвалидностью;

- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

- ведение соответствующей документации.

## **6. Документация для работы в группе комбинированной направленности**

6.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- приказ руководителя ОО об организации деятельности группы комбинированной направленности;

- положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ ОО.

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО).

- рабочие программы с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;

- расписание занятий.

Личное дело каждого воспитанника с ОВЗ и инвалидностью.

- заявление родителей (законных представителей);

- направление, выданное управлением образования;

- договор с родителями на реализацию АОП ДО;
- согласие на реализацию АОП ДО от родителей;
- заключение ТПМПк;

при наличии инвалидности

- справка об инвалидности;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (при наличии).

#### 6.2. Документация воспитателей:

- Рабочая программа;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, инвалидностью,
- календарный план работы;
- материалы и результаты мониторинга;
- распорядок дня;
- расписание занятий;
- тетради взаимодействия со специалистами,
- журнал учета индивидуальных занятий,
- журнал посещаемости.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

#### 6.3. Документация педагога-психолога:

- Рабочая программа,
- расписание занятий,
- график работы,
- карта психологического обследования воспитанников;
- план работы педагога – психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал учета индивидуальных занятий;
- программа коррекционно - развивающих занятий;
- отчет о результатах деятельности педагога-психолога,
- паспорт кабинета;
- утвержденный список детей на сопровождение;

#### 6.4. Документация учителя-логопеда, учителя дефектолога.

- Рабочая программа,
- расписание занятий,
- график работы,
- протоколы ТПМПк детей с ОВЗ;
- утвержденный список детей на сопровождение (оказание логопедической помощи);
- журнал обследования детей (учитель-дефектолог);
- разрешение на обследование воспитанников;
- речевые карты на каждого ребенка (учитель-логопед);
- индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- перспективные планы работы;
- журнал учета индивидуальных занятий, журнал взаимодействия специалистов, журнал учета групповых занятий.
- отчет о результатах деятельности за год;
- Тетрадь для родителей с индивидуальными заданиями (учитель-логопед),
- паспорт кабинета.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение принимается на педагогическом совете, с учетом мнения родителей (законных представителей), утверждается приказом заведующего ОО.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.