

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 93»

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 93» города Череповца разработана педагогами ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО и Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 93».

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3-х до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа является программой психолого-педагогической поддержки и создания оптимальных условий для успешной социализации и индивидуализации детей с ЗПР, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Цель реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ЗПР дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических сторон личности, их коррекции в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ЗПР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с задержкой психического развития, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», разработанной с учетом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (под ред. Е.Г. Юдиной).
- парциальных программ: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и учебно-методического комплекта данной программы: «Программа по формированию элементарных математических представлений в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет» (Арапова-Пискарева Н.А.), «Развитие игровой деятельности» (Губанова Н.Ф.), «Физическая культура в детском саду» (Пензулаева Л.И.); программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (Николаева С.Н.); программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Куцакова Л.В.); программы художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.); «Обучение плаванию в детском саду» (Осокина Т.И.); программы развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (Алёшина Н.В.); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.); программы музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» (Костина Э.П.).

Учебный план коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, как часть программы, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение № 1)

разрабатывается с учетом срока реализации АООП, в соответствии с датой заключения ТПМПК ВО №1, продолжительность занятий - исходя из возрастных особенностей детей

Виды детской деятельности для реализации образовательных задач: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, дидактические игры и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

В Программе изначально большое внимание уделяется особой организации развивающей среды, индивидуализации условий образовательной деятельности, созданию условий для постоянного осуществления ребенком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности, участием семьи в процессе образования.

Родители являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и важными помощниками педагога. В работе с детьми с ЗПР привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком играет особую роль, поскольку перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционно-развивающих занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайшего окружения ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Реализация Программы подразумевает использование проектно-тематического обучения, основа данной образовательной технологии - самостоятельная деятельность детей, в процессе которой они познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Основными специалистами психолого-педагогического сопровождения являются следующие педагогические работники:

- учитель-дефектолог,
- педагог - психолог,
- учитель-логопед.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк)

Основными задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ЗПР Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Специфика дошкольного детства обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.